



## Единый государственный экзамен по немецкому языку

### Вариант 4104

#### Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из четырех разделов, включающих в себя 40 заданий.

*Раздел 1* («Аудирование») включает 9 заданий, из которых первое – на установление соответствия, второе — на нахождение соответствия предложенных утверждений содержанию звучащего текста **Richtig – Falsch – Text sagt dazu nichts** и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 минут.

*Раздел 2* («Чтение») включает 9 заданий, из которых первое задание — на установление соответствия, второе задание — на заполнение пропусков частями предложений и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение – 30 минут.

*Раздел 3* («Грамматика и лексика») включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 40 минут.

По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов необходимо перенести свои ответы в бланк ответов №1.

*Раздел 4* («Письмо») состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма) и письменного высказывания с элементами рассуждения. Рекомендуемое время на выполнение этого раздела работы – 80 минут. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями или можно использовать отдельный черновик. Любые черновые пометки (черновик) не проверяются и не оцениваются. Оценке подлежит только вариант ответа занесённый в бланк ответов №2!

Общее время проведения экзамена – 180 минут.

Ответы к заданиям 3-9, 12-18 и 32-38 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: 

2
---

12	2										
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: 

A	B	C	D	E	F	G
5	2	4	1	7	3	8

10	5	2	4	1	7	3	8			
----	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--

 Бланк

Ответы к заданиям 19-31 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: DER

19	D	E	R							
----	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк



Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

**Желаем успеха!**

**Раздел 1.**

**Аудирование**

**1** Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Mir ist die Meinung meines Freundes wichtig.
2. Meine Freundin beklagt sich manchmal über mich bei meinen Eltern.
3. Ich freue mich sehr auf jedes Wochenende mit meinen Freunden.
4. Ich bin traurig, wenn meine Freunde streiten.
5. Meine Freundin geht immer mit mir Kleidung kaufen.
6. Meine Eltern ärgern sich oft über meinen Freund.
7. Meine Freundin verbringt den nächsten Sommer weit weg von mir.

Говорящий	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>
Утверждение						

**2** Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Boris hat die Vorstellung der neuen Ausgabe des Guinness-Buches besucht.
- B. Uta hat Interesse an neuen Rekorden des Guinness-Buches.
- C. Boris und Uta besuchen gemeinsam eine Sportschule.
- D. Nik Wallenda hat seinen letzten Rekord im Grand Canyon aufgestellt.
- E. Boris hat Informationen über die Regeln des Guinness-Buches der Rekorde im Internet gefunden.
- F. Wenn man einen Rekord anmelden will, sollte man prüfen, ob es schon etwas Ähnliches gibt.
- G. Im Guinness-Buch stehen alle Rekorde.

Утверждение:	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>
Соответствие диалогу							



*Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

**3** Vor dem Beginn seiner nächsten Reise in die Wüste freut sich Herr Martin darauf, dass ...

- 1) es für ihn leicht ist, die nötige Richtung in der Wüste zu finden.
- 2) er seine Grundbedürfnisse befriedigt hat.
- 3) er Probleme des europäischen Lebens hinter sich lässt.

ОТВЕТ:

**4** Wann hat sich Martins Interesse für die Wüste entwickelt?

- 1) Auf einer Motorrad-Rallye.
- 2) Nach seiner ersten Reise in die Wüste.
- 3) Während eines Astronomiekurses

ОТВЕТ:

**5** Martins Lieblingswüste ist Sahara, weil ...

- 1) sie die erste Wüste war, die er besucht hat.
- 2) man dort alle Wüstenlandschaften finden kann.
- 3) er Extrem und Gefahr besonders gern hat.

ОТВЕТ:

**6** Was nimmt Herr Martin auf seine Reisen unbedingt mit?

- 1) Sachen, die für das Überleben in der Wüste wichtig sind.
- 2) Ein Zelt, weil es gefährlich ist, unter freiem Himmel zu übernachten.
- 3) Tomatenmark und Nudeln, weil er Nudelsuppe kochen mag.

ОТВЕТ:

**7** Mit wem reist Herr Martin durch die Wüste?

- 1) Mit einem großen Team.
- 2) Mit wenigen Menschen.
- 3) Nur mit Freunden.

ОТВЕТ:

**8** Herr Martin fährt mit dem Motorrad, weil ...

- 1) es bei Wüstenbewohnern positive Gefühle hervorruft.
- 2) es zu teuer ist, mit einem Geländewagen zu fahren.
- 3) ihm auf seinen Reisen oft Pannen passieren.

ОТВЕТ:

**9** Woher kommt bei den Wüstenbewohnern das große Interesse für das Motorrad?

- 1) Weil ein Motorrad ein Statussymbol in der Wüste ist.
- 2) Weil mit dem Motorrad nur Journalisten fahren.



3) Weil Motorräder als etwas Exotisches gelten.

Ответ:

**По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

## Раздел 2.

### Чтение

**10** Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- |                                       |                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| <b>1. Die Ferien vergessen</b>        | <b>5. Von Unterricht gestresst</b> |
| <b>2. Musik als Vorbeugungsmittel</b> | <b>6. Schüler bestrafen</b>        |
| <b>3. Bald ohne Computer</b>          | <b>7. Gegen die knappe Mode</b>    |
| <b>4. Einmal Chef/Chefin sein</b>     | <b>8. Vermisste Zwillinge</b>      |

**A.** Eine Gesamtschule in der Nähe von Hannover macht Front gegen bauchfreie Tops, superkurze Röcke und Hüfthohen, die den Po nur halb bedecken. Die Schulleitung hat eine Kleiderordnung eingeführt. Sie bat die Eltern darauf zu achten, dass ihre Kinder nicht in Strand- oder Diskobekleidung zur Schule kommen. Die meisten Schüler sind dagegen, dass die Schule ihnen in modischen Fragen Vorschriften machen will.

**B.** Hunderte Schülerfirmen gibt es bereits in Deutschland - das sind Firmen, die von Mädchen und Jungen in Eigenregie geführt werden. In einer Schülerfirma können Dienstleistungen angeboten werden, wie zum Beispiel Schülerfahrten in einem Reisebüro. Oder es werden Produkte geplant, hergestellt und verkauft. Meist sind Schülerfirmen-Projekte auf ein Jahr begrenzt.

**C.** Eine Schule in Saudi-Arabien hat einen neuen Bußgeldkatalog verabschiedet. Darin ist genau festgelegt, was es kostet, wenn man gegen die Schulordnung verstößt - oder gegen die Kleidervorschriften. Hier die Liste: Zuspätkommen 50 Cent, Spicken bei einer Prüfung 14,50 Euro, zu lange Fingernägel 3 Euro, hochhackige Schuhe 6 Euro.

**D.** Ein siebenjähriges Zwillingspärchen ist von der Polizei weinend vor seiner Schule aufgefunden worden. Der Junge und das Mädchen waren von ihrer Mutter wie gewöhnlich vor der Schule abgesetzt worden. Allerdings hatte die Mutter vergessen, dass die Osterferien schon begonnen hatten, die Schule also geschlossen war. Die Polizei brachte die verhinderten Schüler zu ihrer Mutter zurück.

**E.** Kinder, die vier Jahre Grundschule hinter sich haben, leiden häufig unter Stress. Sie haben Kopfschmerzen, können nicht richtig essen und haben wenig Selbstbewusstsein. Das Problem ist, dass Schule immer Vergleich und Bewertung



bedeutet. Darauf sind viele Kinder gar nicht vorbereitet, deshalb geraten sie schon in der ersten Klasse massiv unter Druck.

**F.** Ein Schulleiter im russischen Wolgagebiet bekämpft die drohende Grippewelle mit Musik von Mozart und Bach. Die klassische Musik wird im Schulgebäude übertragen. Sie mache die Schüler fröhlicher und stärke ihre Abwehrkräfte, sagte der Schulleiter. Er ist fest davon überzeugt, dass wegen seiner Musikberieselung die Schule bisher von der Grippewelle verschont geblieben sei.

**G.** Jeder vierte Schüler in den USA arbeitet mit einem Laptop, das die Schule ihm zur Verfügung stellt. In den nächsten Jahren sollten auch alle anderen Schüler einen Computer zur Verfügung gestellt bekommen. Doch vermutlich wird es dazu nicht kommen. Denn jetzt haben Studien ergeben: Die Computer tragen nicht zum Lernerfolg der Schüler bei.

**Ответ:**

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>

**11**

*Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

### **Wagner-Museum in drei Gebäuden**

Die gesamte Museumsanlage besteht jetzt aus drei Teilen. Ein Neubau präsentiert die Festspielgeschichte nach dem Tod Richard Wagners. Im Siegfried-Wagner-Haus ist eine Dauerausstellung untergebracht. Dort **A** \_\_\_\_\_ zum Nationalsozialismus thematisiert. Schließlich die Ausstellung in der Villa Wahnfried selbst. Sie ist **B** \_\_\_\_\_, in denen Richard und Cosima Wagner dort lebten.

Obwohl das Projekt nicht zum Wagnerjubiläumsjahr 2013 fertig wurde ist Sven Friedrich mit dem Ergebnis zufrieden.

„Das Museum ist wie ein Eisberg“, sagt Sven Friedrich, Direktor des Richard-Wagner-Museums: „Den größten Teil der Baukosten sieht man nicht. Er ist durch die Klimaanlage und die Baumaßnahmen zur Barriere-Freiheit entstanden sowie durch die unterirdische Anlage. Die **C** \_\_\_\_\_ nur zwei Millionen Euro.“

Auf den ersten Blick könnte man glauben, dass die weißen Decken, die über vielen der Möbelstücke in der Villa Wahnfried hängen, zur Eröffnung wohl **D** \_\_\_\_\_. Doch weit gefehlt: Es soll bewusst so aussehen, als ob die Wagners gerade auf Reisen sind, ihre Möbel mit weißen Stoffdecken überzogen zurückgelassen haben und **E** \_\_\_\_\_.

„Wir wollten den Originalen keine falschen historisierenden Stücke hinzufügen. Das hätte sie entwertet. Wir wollten kein Disneyland hier schaffen“, erklärt Sven Friedrich diesen ungewöhnlichen museumspädagogischen Ansatz. Wer das frühere Wagner-Museum kennt, das hier von 1976 bis 2012 existierte,



wird einzelne Gegenstände, Bilder und vor allem die Infotafeln vermissen. „Nur die wertvollsten Stücke **F** \_\_\_\_\_“, sagt Friedrich. Die fehlende Information auf den Wänden und in Bildunterschriften werde jetzt durch Texte und Bilder auf mobilen Endgeräten ersetzt, die den Besucher von Raum zu Raum begleiten, erklärt er.

1. den Jahren gewidmet
2. geschützt werden
3. jederzeit zurückkehren könnten
4. werden ausgestellt
5. noch abgenommen werden
6. werden insbesondere die Beziehungen der Familie Wagner
7. für das Museum selbst betrogen

**Ответ:**

A	B	C	D	E	F

*Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

### **„Alle Biografien vertreten“**

Ältere Menschen, die für eine Lebensmittelkiste Schlange stehen. Eltern, die um ein Stückchen Käse mehr bitten. Kinder, die vollgepackte Tüten nach Hause schleppen. Die Tafeln versorgen bedürftige Menschen mit Lebensmitteln, welche im Wirtschaftskreislauf nicht mehr verkauft werden können: Obst und Gemüse, meist mit Schönheitsfehlern, können mit einem beherzten Schnitt gerettet werden. Das Brot ist schon etwas trockener, weil es nicht mehr frisch aus dem Ofen kommt. Die Kühlprodukte sind qualitativ in Ordnung - Auswahl gibt es meist jedoch nicht.

Die Tafel-Kunden kommen aus den verschiedensten familiären und sozialen Verhältnissen: Einige haben schon in ihrer Kindheit Armut erlebt, andere können einen akademischen Lebenslauf vorweisen. „Es sind alle Biografien vertreten“, sagt Evelin Schulz, Vorstandsreferentin des Bundesverbandes Deutsche Tafel e.V. Bei der Gründung der ersten Tafel - 1993 in Berlin - richtete sich das Angebot ausschließlich an Obdachlose. 2010 war etwas mehr als die Hälfte der schätzungsweise eine Million Kunden Erwachsene, viele von ihnen sind alleinerziehend. Weitere 17 Prozent sind Rentner, die in Altersarmut leben. Aber auch 300.000 Kinder kommen regelmäßig zu den Tafeln. Sie und ihre Eltern können in einem der Tafel-Läden gespendete Lebensmittel abholen, wenn sie als bedürftig gelten.

Der Schwerpunkt der Tafel-Arbeit liegt auf dem Einsammeln und Ausgeben von Lebensmitteln, die noch verzehrt werden dürfen und von Supermärkten oder Lebensmittelherstellern gespendet werden. Dabei wollen die Tafeln nicht nur diese Waren umverteilen, sondern auch auf die Lebensmittelverschwendung in



Deutschland aufmerksam machen. „Die Tafeln schaffen eine Brücke zwischen Überfluss und Mangel“, sagt Schulz. Allerdings: Eine Grundversorgung sollten die Tafeln nicht leisten; das sei Aufgabe der Politik.

Auch wenn einige Kunden bereits bei der eigenen Grundversorgung finanzielle Engpässe haben, —müssen sie in fast allen Ausgabestellen einen festen Obolus für ihre Lebensmittelkiste zahlen.

„Es ist ja generell erst einmal eine Überwindung, zur Tafel zu kommen. Damit gestehen die Kunden sich selbst und anderen ein, dass sie es aus eigener Kraft nicht schaffen“, sagt Jutta Wendt, eine der ehrenamtlichen Mitarbeiter der Tafel in Gießen. Es ist trotz des Entgelts günstiger für die Kunden. Sie haben damit einen kleinen finanziellen Spielraum, der ihnen und ihren Kindern Freizeitaktivitäten ermöglichen soll.

Einige der bundesweit knapp 880 Tafeln sind personell und aufgrund vieler Spendengelder derart gut ausgestattet, dass sie Kochkurse oder Freizeitprojekte für Kinder und Jugendliche anbieten. Die konkrete Ausgestaltung des Tafel-Konzepts variiert von Stadt zu Stadt und hängt von der Höhe der Spenden sowie den Ideen der Mitarbeiter ab.

Die rund 50.000 ehrenamtlichen Mitarbeiter, die die Tafeln mit Ideen und Mitmenschlichkeit füllen, sind zumeist ältere Menschen. Die Arbeit bei der Tafel sei zeitintensiv, sagt Evelin Schulz. „Es ist für junge Leute wegen Beruf oder Schule und Studium daher schwierig, sich langfristig für die Tafeln zu engagieren.“ Die Aufgaben der Mitarbeiter sind in der Tat nicht wenige: In Gießen beispielsweise holen Fahrer die Waren für die 560 bedürftigen Haushalte wochentags von den Supermärkten, Bäckereien, Metzgereien ab. Der Sortierdienst packt diese Lebensmittel in Kisten, die der Ladendienst an die Kundschaft verteilt. Viele der über 200 Mitarbeiter gehören zum Stammteam. Manche arbeiten fast täglich bei der Tafel, andere helfen an einem festen Tag in der Woche aus - wie Jutta Wendt. Seit fünf Jahren engagiert sie sich im Tafel-Laden und führt mit vielen Kunden ganz persönliche - Gespräche. „Sie sollen merken, dass sie bei uns anerkannt werden - einfach so, wie sie sind.“

**12** Die Lebensmittel in den Tafel-Läden sind billig, weil sie ...

- 1) nicht mehr verzehrt werden dürfen.
- 2) mit Schönheitsfehlern sind.
- 3) qualitativ nicht in Ordnung sind.
- 4) von Kunden nicht gefragt sind.

ОТВЕТ:

**13** 2010 waren die meisten Kunden der Tafel – Läden ...

- 1) Obdachlose.
- 2) alleinerziehende Erwachsene.
- 3) bedürftig geltende Rentner.
- 4) kinderreiche Familien.

ОТВЕТ:



- 14** Der Schwerpunkt der Tafel - Arbeit liegt auf ....
- 1) der Lebensmittelverschwendung in Deutschland
  - 2) der Grundversorgung der Armen.
  - 3) Spenden von Lebensmitteln.
  - 4) Kontakten mit Lebensmittelherstellern.

ОТВЕТ:

- 15** Es ist erst einmal eine Überwindung, zur Tafel zu kommen, weil ...
- 1) man für seine Lebensmittelkiste zahlen muss.
  - 2) man lieber seinen Kindern Freizeitaktivitäten bezahlt.
  - 3) man in den Ausgabestellen Lebensmittel kostenlos erhält.
  - 4) das vor allem etwas mit Selbstachtung zu tun hat.

ОТВЕТ:

- 16** Die konkrete Ausgestaltung des Tafel – Konzepts ....
- 1) ist in allen Städten gleich
  - 2) hängt von den Ideen der Kundschaft ab.
  - 3) hängt von der Höhe der Spenden ab.
  - 4) verändert sich ständig.

ОТВЕТ:

- 17** Die Mitarbeiter der Tafel – Läden sind zumeist ältere Menschen, weil ...
- 1) sie mit den Kunden persönliche Gespräche führen.
  - 2) die Arbeit schlecht bezahlt wird.
  - 3) sie über mehr Freizeit verfügen.
  - 4) sie mehr Berufserfahrung haben.

ОТВЕТ:

- 18** Was gehört nicht den Aufgaben der Mitarbeiter?
- 1) Lebensmittel in Kisten.
  - 2) die Waren von den Supermärkten abzuholen.
  - 3) Kisten mit den Lebensmitteln an die Kunden zu verteilen.
  - 4) mit den Kunden persönliche Gespräche zu führen.

ОТВЕТ:

***По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.***



### Раздел 3. Грамматика и лексика

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.*

- 19** So wie Tobias \_\_\_\_\_ es tagtäglich GEHEN  
vielen Jugendlichen.  
Große und kleine Nöte brennen auf der Seele, und was  
in solchen Situationen am meisten
- 20** \_\_\_\_\_, ist ein „neutrales Ohr“ zum FEHLEN  
Zuhören.  
Ob Schulstress oder Liebeskummer, dann
- 21** \_\_\_\_\_ die Nummer gegen Kummer. HELFEN  
Dort sitzen Menschen, die zuhören können.
- 22** Leute, die die Sorgen von \_\_\_\_\_ ernst KIND  
nehmen. Das bedeutet nicht, dass sie einen sofort mit  
guten Ratschlägen überhäufen. Im Gegenteil.  
Die Psychologen versuchen zu helfen, nur wenn sie
- 23** \_\_\_\_\_ werden. FRAGEN  
**24** Alles, was \_\_\_\_\_ wird, BESPRECHEN  
**25** \_\_\_\_\_ streng vertraulich. BLIBEN

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.*

#### Der erste Weltfrauentag

Am 8. März ist Weltfrauentag. Einen Meilenstein in der Geschichte der Frauenbewegung setzte Clara Zetkin (1857-1933) mit der ersten deutschen Frauenzeitschrift „Die Gleichheit“, die erstmals 1892

- 26** \_\_\_\_\_ . ERSCHEINUNG  
Zetkin war es auch, die 20 Jahre später einen internationalen Frauentag in Deutschland
- 27** \_\_\_\_\_ . Sie nahm sich ein Beispiel an VORSCHLAG  
dem amerikanischen Gedenktag.



- Die Frauenbewegung selbst war zu diesem Zeitpunkt in aller Munde. Die \_\_\_\_\_ POLITIK Unabhängigkeit der Frauen durchzusetzen.
- Und so \_\_\_\_\_ 1911 auch der erste SORGE internationalen Frauentag in Deutschland, Österreich und Schweiz für Aufmerksamkeit.
- Die Verurteilung der Aktivistin Rosa Luxemburg (1871-1919) für ihr \_\_\_\_\_ in ENGAGIEREN politischen Diskussionen, drei Jahre später, erweiterte die Bedeutung des Tages: Er ist nicht mehr nur eine wichtige Kundgebung für die Frauenrechte, sondern auch ein Bekenntnis für den Frieden.
- Der \_\_\_\_\_ Name „Tag der Vereinten HEUTE Nationen für die Rechte der Frau und den Weltfrieden“ war entstanden.

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Stefanie Maria Graf ist eine ehemalige deutsche Tennisspielerin. Stefanie Maria Graf, besser **32** \_\_\_\_\_ als Steffi Graf, gewann 22 Grand-Slam-Turniere und war insgesamt 377 Wochen lang die Nummer **1** der Tennis-Weltrangliste. Graf **33** \_\_\_\_\_ als eine der besten und erfolgreichsten Tennisspielerinnen der Sportgeschichte. Steffi Graf war drei Jahre alt, als sie zum ersten Mal einen Tennisschläger in die Hand nahm. Inspiriert wurden diese ersten Versuche durch Vater Peter Graf. Dieser hatte als Versicherungskaufmann und Gebrauchtwagenhändler gearbeitet, bis er mit 27 Jahren den Tennissport für sich **34** \_\_\_\_\_. Peter Graf wurde früh auf die motorische **35** \_\_\_\_\_ seiner Tochter aufmerksam und begann, diese durch fortschreitend schwierigere Aufgaben zu fördern. Schon zwei Jahre später **36** \_\_\_\_\_ Tochter Stefanie den Sieg beim traditionellen „Jüngsten-Turnier“ in München. Überzeugt vom Ausnahmetalent der Tochter, gab Peter Graf zwei Jahre später seine bisherigen Berufe auf und **37** \_\_\_\_\_ sich fortan ausschließlich dem sportlichen Erfolg von Steffi Graf. 1981 startete Graf erstmals bei den deutschen Hallenmeisterschaften der Erwachsenen. Das Spiel der Elfjährigen zeichnete sich dabei vor allem durch Schnelligkeit auf dem Platz und eine hart geschlagene Vorhand aus, mit der es der Nachwuchsspielerin immer wieder gelang, das Spielgeschehen **38** \_\_\_\_\_. Dies waren Umstände, die Graf in der deutschen Fachpresse die respektvolle Bezeichnung eines „Wunderkindes“ einbrachten.

- 32** 1) bekannt 2) erkannt 3) berühmt 4) genannt

ОТВЕТ:



- 33** 1) zählt 2) gilt 3) zahlt 4) rechnet  
ОТВЕТ:
- 34** 1) erfand 2) entdeckte 3) ausmachte 4) eröffnete  
ОТВЕТ:
- 35** 1) Züge 2) Gabe 3) Begabung 4) Talent  
ОТВЕТ:
- 36** 1) bekämpfte 2) hatte 3) bekam 4) errang  
ОТВЕТ:
- 37** 1) widmete 2) ernannte 3) bestimmte 4) gab  
ОТВЕТ:
- 38** 1) festzulegen 2) zu definieren 3) zu bestimmen 4) zu beschließen  
ОТВЕТ:

*По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

#### Раздел 4.

##### Письмо

*Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.*

**39**

Ihre deutsche Brieffreundin Judith aus Oldenburg schreibt über ihre Ferien:

*... Meine Eltern wollen, dass ich in den Weihnachtsferien mit ihnen zu den Großeltern fahre. Ich würde aber lieber zu Hause bleiben. Was würdest du vorziehen*



*und warum? Wie oft hast du übrigens Ferien? Was machst du meistens in den Ferien?*

*... In einem Monat fängt mein Karatekurs an...*

Nun möchten Sie Judith über ihre Ferien erzählen.

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Judith beantworten;
- 3 Fragen zu Judith Karatekurs formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

**40**

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

*„Man sollte ins Ausland reisen, nur wenn man die jeweilige Landessprache beherrscht.“*

Wie ist Ihre Meinung dazu? Sind Sie mit der Aussage einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- *Einleitung* – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre *Meinung* und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- *Gegenmeinung* – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der Ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- *Schlussfolgerung* – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.